

(XCNG-17617)

ATIVIDADES PRÁTICAS EM MANUAIS DE CIÊNCIAS NATURAIS

Estefânia Francisco Pires¹; Celeste Romualdo Gomes¹; Isabel Abrantes²; Alcides Pereira¹; Gina Correia³

1 - CITEUC, Departamento de Ciências da Terra;

2 - CEF, Departamento de Ciências da Vida;

3 - CITEUC, Observatório Geofísico e Astronómico da Universidade de Coimbra

Palavras-chave: Documentos curriculares oficiais, Gestão sustentável dos recursos, Manuais escolares

As atividades práticas (AP) são uma estratégia importante no ensino e aprendizagem das ciências. Neste estudo apresentam-se os resultados da avaliação de manuais escolares (ME) de Ciências Naturais do 8.º ano (n=5). A amostragem foi do tipo não probabilística, de um universo de ME disponíveis no mercado livreiro português. Os ME foram selecionados a partir dos dados fornecidos pelo Ministério da Educação e correspondem aos mais utilizados nas escolas portuguesas no ano letivo 2014/2015. Para o subdomínio “Gestão sustentável dos recursos” formulou-se a questão-problema: Tendo em conta as orientações dos documentos curriculares oficiais (DCO), será que as AP nos ME estão associadas ao desenvolvimento da literacia científica no âmbito de uma Educação para a Sustentabilidade (ES)? Definiram-se os seguintes objetivos: conhecer a frequência das AP propostas, por objetivos e ME; identificar a distribuição das AP em função da tipologia; aferir se existe predominância de uma tipologia de AP; estabelecer uma relação entre as AP que prevalecem e as orientações dos DCO. A análise dos resultados permitiu concluir que: i) existe uma diversidade de AP, em número e tipologia mas a frequência de AP de papel e lápis é maior; e ii) apesar das AP avaliadas possibilitarem o desenvolvimento de competências conducentes à literacia científica subjacente a uma ES, nem sempre estão de acordo com as orientações dos DCO. É importante realçar que os professores devem ter uma atitude mais reflexiva e crítica face aos processos de ensino e aprendizagem e às propostas de AP apresentadas nos ME.

(XCNG-17617)

PRACTICAL ACTIVITIES IN TEXTBOOKS OF NATURAL SCIENCES

Estefânia Francisco Pires¹; Celeste Romualdo Gomes¹; Isabel Abrantes²; Alcides Pereira¹; Gina Correia³

1 - CITEUC, Departamento de Ciências da Terra;

2 - CEF, Departamento de Ciências da Vida;

3 - CITEUC, Observatório Geofísico e Astronómico da Universidade de Coimbra

Keywords: Official curricular documents, Sustainable management of resources, Textbooks

Practical activities (PA) are a privileged strategy in the teaching and learning of the sciences. This study presents the results obtained from the assessment of the PA in the Natural Sciences textbooks (n=5) of the 8th grade. The sample was non-probabilistic, of a textbooks universe available in the Portuguese bookseller market. The textbooks were selected based on the date of approval by the Ministry of Education and correspond to those most common used in Portuguese schools in the 2014/2015. For the sub-domain "Sustainable management of resources" was formulated the research-question: Taking into account the official curricular documents (OCD) guidelines, will the PA in the textbooks be associated with the development of scientific literacy in the scope of an Education for Sustainability (ES)? The main goals were: to know the frequency of the proposed PA, by objectives and textbooks; to identify the distribution of PA according to the typology; to verify the predominance of a PA typology; to establish a relationship between the prevailing PA and the OCD. The analysis of the results revealed that: i) there is a PA diversity in number and typology, but the PA frequency of paper and pencil is higher; and ii). although the PA assessed enable the development of competences leading to the scientific literacy underlying an ES, they are not always in accordance with the guidelines of the OCD. It is important to highlight that teachers should have a more reflexive and critical attitude towards the teaching and learning processes and the PA proposals presented in the textbooks.