

(XCNG-16614)**CURSO DE FORMAÇÃO CONTÍNUA: AULAS DE CAMPO NO ENSINO DAS CIÊNCIAS**Gina Pereira Correia¹; Estefânia Pires¹; Isabel Abrantes²

1 - Centro de Investigação da Terra e do Espaço da Universidade de Coimbra;

2 - CEF, Departamento de Ciências da Vida, Universidade de Coimbra

Palavras-chave: Avaliação, Ensino e aprendizagem, Modelo de Orion, Trabalho prático

A investigação desenvolvida neste estudo foi baseada na análise de um processo de avaliação realizado num curso de formação (CF) de professores sobre a implementação de aulas de campo (AC), com recurso ao modelo de Orion (MO). O curso decorreu no primeiro semestre de 2016 e a metodologia de trabalho privilegiou o carácter teórico-prático com recurso a métodos ativos, como a discussão e o debate alargado, e a resolução de tarefas propostas pela formadora em trabalho individual e/ou em grupo restrito. No âmbito dos conteúdos procedeu-se à descrição do MO e foram abordados aspetos essenciais na preparação da AC como elementos de cartografia e o uso do Google Earth. O regime de avaliação incluiu um questionário de reflexão crítica, a partir do qual se obtiveram os resultados apresentados neste trabalho. Os professores (15) pertenciam aos grupos de recrutamento 230, 420 e 520 e lecionavam áreas curriculares dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário em escolas do distrito de Viseu, Portugal, correspondendo a cerca de 25% do total dos professores no ativo destes grupos de recrutamento nestas escolas. Aplicou-se um questionário on-line, individualmente e num momento pós-formação, constituído por 30 questões que permitiram identificar os participantes e conhecer a sua situação profissional, assim como avaliar a sua prática docente e o CF. A tipologia das questões era de resposta aberta e fechada (com uma escala tipo Likert e escolha múltipla). Os resultados mostraram que embora as AC sejam consideradas uma estratégia muito importante no ensino e aprendizagem das ciências continuam a ser pouco utilizadas e que o MO é desconhecido pela maioria dos participantes. O uso de cartas, topográficas e geológicas, e do site do “Google Earth” são adequados para a dinamização de AC, no entanto apenas este último tem alguma preferência na utilização. Deste modo, pode considerar-se que importa continuar a promover CF contínua, de modo a melhorar e a incentivar a prática pedagógica dos professores de ciências no desenvolvimento de AC.

(XCNG-16614)**TEACHER'S CONTINUING EDUCATION: FIELDWORK ON SCIENCES TEACHING**Gina Pereira Correia¹; Estefânia Pires¹; Isabel Abrantes²

1 - Centro de Investigação da Terra e do Espaço da Universidade de Coimbra;

2 - CEF, Departamento de Ciências da Vida, Universidade de Coimbra

Keywords: Assessment, Teaching and learning, Orion model, Practical work

The research developed presenting in this study was based in the analysis of an assessment process performed in a teacher training course (TC) on the fieldwork implementation, using the Orion model (OM). The TC was held in the first half of 2016 and the work methodology focused on the theoretical-practical nature using active methods, such as discussion, extended debate and the resolution of tasks proposed by the trainer in an individual and/or restricted work group. Concerning the contents, the OM description was presented and aspects of fieldwork preparation, such as mapping elements and use of Google Earth were discussed. The assessment included a critical reflection questionnaire, from which the results presented in this study were obtained. The teachers (15), of the recruitment groups 230, 420 and 520, were teaching in the curricular areas of middle and high schools in the Viseu district, Portugal, and correspond to 25% of all teachers in active recruitment groups in these schools. An online questionnaire, applied individually at a post-training period, consisted of 30 questions, which allowed to identify the participants, to know their professional situation, and to assess their teaching practice and the TC. The typology of the questions was closed (Likert scale and multiple choice) and open responses. The results revealed that although fieldwork is considered a very important strategy in teaching and learning of sciences, it is not applied and the OM is an unknown methodology for the majority of the participants. The use of topographic and geological charts and the Google Earth site are adequate for the fieldwork development, however only the last tool has some preference among the participants. Thus, it is important to promote teacher TC in order to improve and encourage the pedagogical practice of science teachers in fieldwork development.